

## Sección 1

# Pasos Preparativos para la Fase de Campo



## Sección 1. Pasos Preparativos para la Fase de Campo

Estructura de la sección

Objetivo

Preguntas Orientadoras

1.1 Identificación del Área de Estudio

1.1.1 Cuenca, subcuenca, micro cuenca

1.1.2 Definición amplia y dinámica de cuenca

1.2 Identificación de Colaboradores Clave

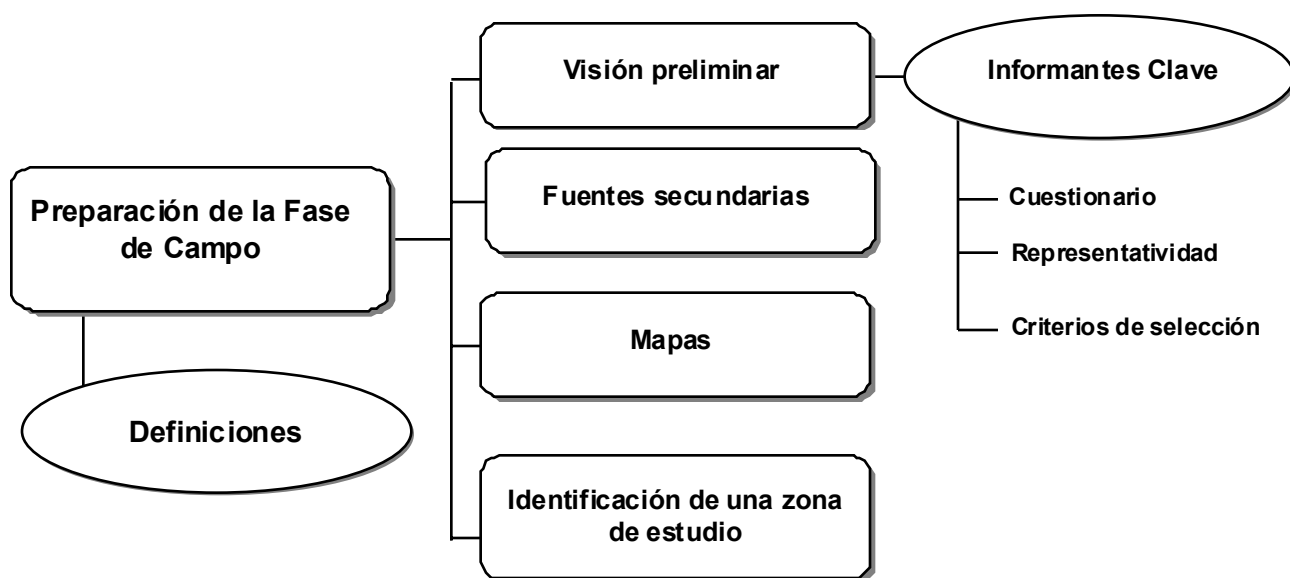
1.2.1 Colaboradores clave

1.2.2 Perspectivas diferentes y conocimientos complementarios

Ejercicio 1. Identificación de los Criterios para la Selección de Colaboradores Clave

Bibliografía

## Estructura de la Sección



## Objetivo

- ✓ Al finalizar esta primera sección, el lector estará en capacidad de preparar la fase que se desarrollará en el campo con el apoyo de información secundaria, mapas y colaboradores locales.

## Preguntas Orientadoras

Antes de iniciar el estudio de esta parte de la Guía, le invitamos a contestar las tres preguntas, que le ayudarán a concretar el tema de interés de esta sección.

1. ¿Qué fuentes de información se podrían utilizar para identificar y delimitar un área de estudio?
2. ¿Cómo se podría seleccionar un grupo de personas que puedan colaborar en el proceso de selección, caracterización y análisis de un área en estudio?
3. ¿Cómo se podría tomar en cuenta las percepciones y los conocimientos —con frecuencia diferentes— de hombres y mujeres, ancianos y jóvenes acerca de su comunidad y los recursos naturales que en ella existen?

## 1.1 Identificación del Área de Estudio

### Objetivo

- ✓ Identificar un área de estudio dentro de una cuenca, considerando aspectos geográficos, ecológicos y socioeconómicos, mediante el apoyo de información secundaria, informantes clave y mapas.

### Introducción

La selección de una área para la realización de un estudio sobre el manejo de los recursos naturales a nivel de cuenca se puede hacer con el apoyo de información secundaria, entrevistas con informantes clave, mapas y un taller exploratorio sobre recursos naturales.

Ejemplos de información secundaria son los reportes o estudios (tesis, monografías) relacionados con una zona o región en particular, que incluyen datos estadísticos, como censos de población o agropecuarios, así como información cualitativa que ayuda a construir la primera aproximación de una zona. Los mapas proveen información adicional sobre hidrografía, infraestructura, topografía, y vegetación o uso de la tierra. Las entrevistas con informantes clave de un área sirven para actualizar o corregir la información secundaria y para ampliar o detallar los datos ya disponibles.

Es posible utilizar las definiciones técnicas de cuenca que ayudan a delimitar áreas potenciales para el estudio. Con la ayuda de un ortofotomapa o mosaico de fotos aéreas y un estereoscopio, se pueden marcar los límites de una cuenca o subcuenca conocidos como parteaguas.

#### 1.1.1 Cuenca, subcuenca, micro cuenca

Una cuenca hidrográfica es un área drenada por una corriente o por un sistema de corrientes definido por el relieve, cuyas aguas concurren a un punto de salida. Un ejemplo en Nicaragua es el río Grande de Matagalpa.

Una subcuenca es un área productora de agua, más pequeña que una cuenca, que desarrolla su drenaje directamente al curso principal de la cuenca. Un ejemplo en Nicaragua es el río Calico, que desemboca en el río Grande de Matagalpa.

Una micro cuenca es un área que produce agua y es aún más pequeña que una subcuenca. La micro cuenca drena directamente al curso principal de una subcuenca. Un ejemplo en es el caño Fuente Azul que desemboca en el río Calico.

### 1.1.2 Concepto dinámico de cuenca

En las anteriores definiciones el flujo de agua condiciona la definición del área para estudio. Sin embargo, se considera que existen dos aspectos adicionales clave para un estudio de los recursos naturales a nivel de cuencas.

1. El agua es parte de un sistema agro ecológico y ambiental más amplio y dinámico. Considerando este sistema es posible entender mejor las interdependencias espaciales y temporales de los recursos naturales como el agua, la tierra, la vegetación y los animales.
2. El agua también es parte de un espacio de vida en el cual viven y trabajan diferentes grupos sociales. Estos, a su vez, se caracterizan por interdependencias de carácter social, económico y político que se modifican a través del tiempo y el espacio y a menudo sobrepasan los límites técnicos definidos por el flujo del agua. Es un espacio para coordinar y concertar acciones, buscar oportunidades y aprender conjuntamente.



Figura 1.1 Micro cuenca: un espacio para la acción colectiva.

## 1.2 Identificación de Colaboradores Clave

### Objetivo

- ✓ Identificar un grupo de colaboradores clave para elaborar una visión preliminar de una cuenca o subcuenca.

### 1.2.1 Colaboradores clave

Se le da el nombre de colaboradores o informantes clave a aquellas personas de la comunidad en la que vamos a hacer el mapeo de los recursos, que se ofrecen voluntariamente para dar información sobre el pasado y presente del núcleo urbano y su entorno. Son personas, por lo general mayores, que han vivido largo tiempo en esa comunidad y la han visto evolucionar.

Para realizar el estudio de una micro cuenca es necesario seleccionar un grupo de colaboradores o informantes clave que conozcan bien la zona, en relación con el uso de tierra, el agua y los bosques, además de conocer las relaciones sociales y económicas existentes. Además, se recomienda hacer una o varias visitas a la zona para contactar las organizaciones locales que disponen de información o desarrollan acciones relevantes en el área. En estas visitas se solicita apoyo, se explica el objetivo y la dinámica del estudio y se aclara el tipo de cooperación que se desea establecer.

Para desarrollar esta actividad se recomienda disponer de suficiente tiempo, por ejemplo, una mañana o una tarde por cada organización. Cuando se trata de una micro cuenca o comunidad se estima que es necesario disponer, en promedio, de un día completo, tomando en cuenta las distancias y el estado de los caminos en las zonas rurales.

Para hacer las entrevistas se sugiere preparar una guía con preguntas para formular a los entrevistados. Ejemplos de ellas son:

1. ¿Qué usos se le da a los recursos naturales en esta zona?
2. ¿Quiénes son los distintos usuarios de los recursos naturales (agua, suelo, bosque)?
3. ¿Qué hacen (o no hacen) las instituciones y organizaciones responsables del manejo de los recursos naturales?
4. ¿Existen problemas para el acceso, el uso y el manejo de los recursos naturales?.

Los informantes pueden ser los promotores de las organizaciones de base, entre ellos, los miembros de los Comités de Agua Potable o de los Comités de Investigación Agrícola Local (CIAL) y de organizaciones no-gubernamentales (ONG's). En Nicaragua, para el trabajo en el campo que sirvió como base para la

elaboración de esta guía, se contó con el apoyo de los promotores del Programa Campesino a Campesino, de la Asociación Indígena de Matagalpa, de la Organización de Campesinos Unidos de San Dionisio y de los alcaldes auxiliares. También se pueden incluir líderes naturales o religiosos quienes, en la mayoría de los casos, conocen bien el área de estudio.

### **1.2.2 Perspectivas diferentes y conocimientos complementarios**

Para tener una perspectiva amplia y considerar diferentes conocimientos y opiniones desde el punto de vista de género y de edad, es recomendable incluir mujeres y hombres, ancianos y jóvenes en el grupo de informantes. Se pueden hacer entrevistas con grupos mixtos de informantes o con grupos homogéneos, dependiendo de la disponibilidad e interés de las personas.

La participación de la mujer es importante porque desempeña un papel protagónico en el uso y manejo de los recursos naturales en el campo. A menudo, tiene un conocimiento más preciso que el hombre sobre los recursos existentes en la zona.

Los ancianos son los historiadores y las personas que más conocen las comunidades. Su participación es importante, pues son ellos quienes han observado los cambios y pueden dar una perspectiva desde el pasado hasta el momento actual.

Los jóvenes son el futuro, y muchas veces conocen bien su comunidad porque laboran en los campos, traen leña, recogen agua y buscan productos en los bosques. En resumen los conocimientos reunidos de los diferentes informantes permiten una visión más completa de la zona.

## **Ejercicio 1. Identificación de los Criterios para la Selección de Colaboradores Clave**

### **Objetivo**

Identificar los criterios para la selección de informantes o colaboradores clave para el mapeo y el análisis de los recursos naturales en una micro cuenca o micro zona de vida.

### **Orientaciones para la Fase de Campo**

Cuando usted se disponga a poner en práctica las ideas presentadas en esta primera parte, deberá poseer la habilidad para seleccionar los informantes que provean la información necesaria sobre la comunidad y su entorno. Para desarrollar esta habilidad, le invitamos a realizar el ejercicio, cuyas instrucciones aparecen a continuación:

1. La tarea central de este ejercicio consiste en identificar el tipo de colaboradores o informantes clave, aclarando los criterios que ayudan en su selección, anotando esta información en la Hoja de Trabajo prevista para este ejercicio.
2. Lea detenidamente el estudio de caso que aparece después de estas instrucciones. A medida que lee, identifique los criterios que usted emplearía para seleccionar informantes de esta comunidad que puedan dar información relevante sobre el núcleo urbano y su entorno (micro cuenca).
3. La hoja de trabajo se utiliza para identificar los criterios a tener en cuenta en la selección de los informantes, una vez se ha analizado el estudio de caso. En la columna de la izquierda, se identifican los criterios de selección de informantes y en la de la derecha, se describe el tipo de personas que se identificarían dentro de la comunidad de El Limón.



## Hoja de Trabajo

CRITERIOS	TIPO DE INFORMANTE

## **Ejercicio 1. Identificación de los Criterios para la Selección de Colaboradores Clave – Estudio de Caso**

El Limón es una comunidad rural ubicada a 15 km del municipio de Teustepe perteneciente a la cuenca del río Timal. Está localizada en una zona de laderas, entre 600 y 1100 m.s.n.m., con pendientes mayores de 30% en las partes media y alta. La comunidad cuenta con servicio de agua potable, gracias a un proyecto que se inició hace 4 años. Posee vías de acceso en regular estado.

Sus cultivos principales son café en la parte alta (Limón no. 1) y granos básicos en la parte intermedia (Limón no. 2) y en el valle (Limón no. 3). La explotación pecuaria es incipiente.

La zona se divide en tres grandes sectores, siendo Limón no. 1 (parte alta) el mayor productor de café. Es boscoso y está compuesto, en su mayoría, por maderas preciosas y provee agua a los demás sectores.

Las fincas en este sector pertenecen en su mayoría a terratenientes dedicados al cultivo de café, lo que ha provocado el raleo del bosque para incrementar las áreas de siembra con este cultivo.

Las partes intermedia y baja están ocupadas por pequeños y medianos agricultores que se dedican principalmente a los cultivos de maíz y frijol con uso intensivo de agroquímicos y prácticas de quema para preparar la tierra. En los últimos años, estas prácticas se han incrementado observándose en algunos sitios efectos de la erosión del suelo, representada por baja en los rendimientos de los cultivos, aumento en las temperaturas y síntomas de intoxicación en algunos agricultores. Lo anterior es agravado por el lavado de las bombas de fumigación con restos de agroquímicos en las fuentes de agua.

Durante estos dos últimos años se ha observado una disminución en el caudal del río principal, también en la capacidad de abastecimiento del proyecto de agua potable para los tres sectores.

Últimamente algunos terratenientes ubicados en la parte alta están negociando un contrato con una empresa para la extracción de madera preciosa y están tramitando el permiso respectivo con el Ministerio de Recursos Naturales.

Debido a esta situación la mayoría de los habitantes mostró preocupación por la protección de los recursos naturales de su comunidad. Esto los motivó a formar un Comité de Acción Comunal representado por líderes de la comunidad, el alcalde del municipio y representantes de proyectos que trabajan con la comunidad en la conservación y protección de los recursos naturales.

## Ejercicio 1. Identificación de los Criterios para la Selección de Colaboradores Clave – Información de Retorno

- No existe una fórmula o receta para la selección de colaboradores clave. Mucho depende de la situación local.
- Sin embargo, es importante que la selección de colaboradores clave no sea sesgada; es decir, que incluya únicamente un tipo particular de personas. Se deben incluir hombres y mujeres, productores con explotaciones de diferentes tamaños, personas que viven en sitios diferentes dentro de la misma comunidad y miembros de varias organizaciones.
- Para el estudio de caso, la selección de colaboradores clave puede incluir:
  - Uno de los terratenientes para conocer su opinión sobre la tala del bosque y la protección de las fuentes de agua.
  - Uno o varios de los pequeños productores para conocer su perspectiva en cuanto al uso intensivo de la tierra.
  - Un miembro del comité de acción comunitaria para conocer las acciones que esperan desarrollar.
  - El delegado del Ministerio de los Recursos Naturales para conocer el punto de vista del gobierno y las leyes que existen.
- También es importante disponer de tiempo suficiente para hacer un reconocimiento de la comunidad y, posteriormente, conocerla en detalle.

## Bibliografía

Aguilar, I.; Ayales, I.; Rodríguez, G. 1995. Género y figura no hasta la sepultura. San José, Costa Rica. Unión Mundial para la Naturaleza. 110 p.

Herpen, D. van; Ashby, J. A. (eds.). 1991. Análisis de género en la investigación agrícola. Cali, Colombia. Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT). 107 p.

Morales, J. 1997. Fundamentos básicos de cuencas hidrográficas. Matagalpa, Nicaragua. Universidad Nacional Agraria, Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT), Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos/Programa Campesino a Campesino, UNAG-Matagalpa. 47 p.

Ramakrishna, B. 1997. Estrategia de extensión para el manejo integrado de cuencas hidrográficas: Conceptos y experiencias. San José, Costa Rica. IICA, BMZ/GTZ. 319 p.

Vernooy, R. 1997. Memoria del taller sobre Manejo sostenible de cuencas: Una introducción. Managua, Nicaragua. Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT). 40 p.